|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Наставна тема** | **VI TIME OUT** | |
| **Наставна јединица** | **44. Thrills and spills** | |
| **Циљ часа** | Проширивање круга лексике на тему необичних одмора и екстремних спортова. Изражавање реалних услова у садашњости | |
| **Тип часа** | Утврђивање | |
| **Очекивани исходи** | По завршетку часа ученици ће бити у стању да   * учествују у организованом дијалогу на тему одмора и екстремних спортова * издвоје општи смисао и суштинске информације прочитаног текста * самостално закључе знање нове лексике на основу контекста и претхедно стечених знања * правилно користе први кондиционал и временске клаузе * користе усвојену лексику у датом комуникативном контексту | |
| **Методе рада** | Вербално – текстуална, дијалошка | |
| **Облици рада** | Фронатлани, индивидулани, у пару | |
|  | **Активности ученика** | **Активности наставника** |
| **Уводни део часа**  **5 *мин*** | * Уводи тему часа и иницира дискусију о томе да ли су У икада били у Мексику, да ли би волели да га посете и да ли више воле активне одморе или мирне одморе на плажи *(page 78 A. Discuss)* | * У описују своја искуства која се односе на путовања – да ли више воле активне или мирније одморе и објшњавају зашто |
| **Главни део часа**  ***30 мин*** | * *Reading B,C, D, pages 78 – 79*  Н упућује У на текст и објашњава да треба једном брзо да га прочитају и одаберу адекватан наслов (један од три понуђена) * Проверава одговоре и пита У да објасне зашто су баш тај наслов одабрали * Проверава разумевање прочитанпг *(ex C, D)* * Записује и објашњава кључну лексику – *opportunity, windsurfing, extreme sports, site, urchin, stingray, in advance* * Упућује ученике на наредно вежбање 2. *compound nouns* даје упутсва и фронтално проверава одгворе * Презентује први кондиционал и објашњава разлику између првог кондиционала и временских клауза * Објашњава и записује кључне појмове и тезе на табли * Наводи ученике на самостално извођење закључака и моли их да и они наведу неки пример реченица где ће употребити ова два инфинитива * Проверава разумевање презентоване граматике кроз наредно вежбање - *Practice, page 79* Помаже и коригује по потреби и додатно објашњава | * Читају текст на 78. страни и бирају један од три понуђена наслова, а затим образлажу зашто су одабрали баш тај наслов * Још једном читају текст и на основу прочитаног допуњавају речи које недостају у мејлу. Фронтална провера * На основу контекста и ослањајаући се на претходна знања закључују занчење нове лексике *opportunity, windsurfing, extreme sports, site, urchin, stingray, in advance* * Проналазе речи у тексту које имају исто/слично значење нао дате дефиниције/описи * Траже сложене именице у тексту, а затим повезују речи како би добили нове сложенице * Допуњавају реченице одговрајућим везником if/when |
| **Завршни део часа**  ***10 мин*** | * Упућује У на Speaking Section, page 119 и објашњава да је потребно да у пару најпре погледају дате постереакваријума и тржног центра, затим да продискутују шта се на оба места може радити и да одлуче које место ће на крају посетити. Н подстиче У да користе већ дате моделе реченице како би вежбали изражавање услова | * Описују активности на оба постера користећи први кондиционал * Потом одлучују на које од ова два места ће отићи |
| **Провера остварености исхода** | * посматрање и бележење одговора ученика * разговор ученика и наставника * усмена и писмена језичка вежбања/задаци * иницирање дијалога у коме се користе нове речи и изрази | |
| **Рефлексија о часу** |  | |